

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управление образования города Ростова-на-Дону

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 95»

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
истории и
обществознания

Председатель МО
_____Шамрай Ю.В.

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Председатель МС
_____Маслиевская И.Н.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Гимназия № 95»
_____Филиппова О.В.

Приказ № 165
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту

уровень общего образования среднее общее

класс 11

количество часов 35

программа разработана на основе: примерной основной образовательной программы среднего общего образования

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.В.Половкова, А.В.Носов и др. М.: Просвещение, 2021.

По календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год для 11 класса предусмотрено 35 учебных недель, по учебному плану на 2023-2024 учебный год на изучение «Индивидуального проекта» отводится 1 ч. в неделю, следовательно, настоящая рабочая программа должна быть спланирована на 34 ч. в год.

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование раздела (линии) учебного предмета	Планируемые предметные результаты
1.	<i>Модуль 1. Введение</i>	Знать виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.
2.	<i>Модуль 2. Мониторинг проекта</i>	Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта
3.	<i>Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ</i>	Знать основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Уметь составлять мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения

		<p>Уметь делать расчет календарного графика своей деятельности.</p> <p>Уметь выделять главное в потоке информации, создание кейса для продуктивной работы над проектом.</p> <p>Уметь работать с массивом материала – обзор, анализ, критика, рерайтинг, присвоение.</p>
4.	Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности	<p>Уметь работать с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура.</p> <p>Знать виды информационных источников.</p> <p>Знать виды переработки чужого текста.</p> <p>Знать понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях.</p> <p>Уметь применять информационные технологии в исследовании, проектной деятельности.</p> <p>Знать требования к оформлению проектной и исследовательской работы.</p> <p>Уметь оформлять таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, ссылки, сноски, список литературы. Сбор и систематизация материалов.</p>
5.	Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности	<p>Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.</p>

3. Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Название раздела, темы
1.	<p>Модуль 1.</p> <p>Введение. Проект как тип деятельности проектная культура. Анализ итогов проектов 10 класса. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Методология и технология проектной деятельности.</p>
2.	<p>Модуль 2.</p> <p>Мониторинг проекта. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта. Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Расчет календарного графика проектной деятельности. Работа с научной литературой. Работа в сети Интернет. Оформление и систематизация материалов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.</p>

	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Подготовка к публичной защите проекта.
3.	Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
4.	Модуль 4. Публичная защита результатов проектной деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности.
5.	Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов на освоение темы
1.	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1
2.	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	1
3.	Игровой и культурно-досуговый проект. Понятие, особенности.	1
4.	Структура учебно-исследовательской деятельности	1
5.	Виды переработки текста.	1
6.	Виды научных работ.	1
7.	Индивидуальный план.	1
8.	Сбор и уточнение информации.	1
9.	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1
10.	Основные источники получения информации.	1

11.	Виды информации и методы поиска.	1
12.	Работа с научной литературой.	1
13.	Работа с научной литературой.	1
14.	Работа в сети Интернет.	1
15.	Оформление и систематизация материалов.	1
16.	Компьютерная обработка данных исследования.	1
17.	Применение информационных технологий в исследовании.	1
18.	Консультирование по проблемам проектной деятельности.	1
19.	Формы представления проектов.	1
20.	Подготовка к публичной защите проекта.	1
21.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
22.	Библиография, справочная литература, каталоги.	1
23.	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1
24.	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1
25.	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1
26.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
27.	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1
28.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
29.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
30.	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1
31.	Рефлексия проектной деятельности.	1
32.	Экспертиза действий и движения в проекте.	1
33.	Индивидуальный прогресс.	1
34.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1
35.	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по истории

Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия № 95» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков истории. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
- правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
- проявления человеколюбия и добросердечности
- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через:

- подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым периодам, событиям и личностям истории России и мировой истории
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.